## 上海电力大学少数民族预科生教学计划及培养方案（2023级修订）

为提高少数民族预科学生综合素质和能力，培养其良好学习习惯，使其通过预科学习阶段掌握一些基本学习方法、学习技能，肩负起民族文化传承的历史重任，确保向本科学习阶段输送合格生源，特制订本培养方案。

**一、总体培养目标**

输送适应社会主义市场经济和民族地区需要的、思想政治素质过硬、文化基础扎实、知识面宽、具有创新精神的合格少数民族预科学生。

通过一年的学习，加深和提高中学阶段的基本知识、基本理论和基本技能，使少数民族预科学生具备一定的独立创新能力，成为健康向上的高校后备人才。

根据少数民族预科学生特点，采取有效措施，加强学生道德素质教育，强化文化基础知识和基本技能，使学生在德、智、体、美、劳几方面都得到进一步的发展，为进入我校本科相关专业学习打下良好基础。

**二、培养原则**

针对少数民族预科教育的特殊性，对其教育培养遵循如下原则：

**1．德育优先。**少数民族预科学生必须了解少数民族预科教育是党和国家民族政策在高等教育中的具体体现。因此，通过教育教学应使学生自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。少数民族预科教育各门课程在教学过程中，要注重挖掘内在的德育因素，培养学生良好的政治道德素养。

**2．夯实基础。**在少数民族预科教学中，重点抓住语文、数学、英语三门基础课程，通过多讲、多读、多练等形式，深化学习内容、培养学生能力、夯实基础知识，为本科学习打下基础。

**3．兼顾专业。**在少数民族预科教学课程设置方面，在强调语文、数学、英语三门基础课程时，可为学生开设一些兼顾学校专业特色且培养综合素养的课程。

**4．因材施教。**依据少数民族预科学生的特点，坚持“以‘补’为主、‘预’‘补’结合”的理念，坚持“学生成人成才”的目标，坚持因材施教、分类培养的教育方法，为各专业培养合格的生源。依据对基础知识的掌握程度，对于知识掌握程度好的学生，重在引导学生以自主学习为主的方式探求新知识，形成一定创新能力方面转变；对知识掌握程度较差的学生，重在夯实基础和提高能力上下功夫。

**5．增强能力。**增强少数民族预科生的能力培养，主要是对其自主学习能力、语言表达能力、抽象思维能力等进行培训，让学生提出问题、分析问题、解决问题等能力得到初步训练，使其升入本科阶段后，能够完成本科的学习任务。

**三、具体培养目标和途径**

通过以下培养途径，培养少数民族预科学生的知识、素质和能力方面的综合素养。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 具体培养目标 | 培养途径 |
| 知识 | 通用知识 | 思想政治 | 通过教育教学应使少数民族预科学生自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。 | 通过入学教育、主题班会、开设民族理论与民族政策课程、专题形势政策讲座等形式达到。 |
| 人文知识 | 使少数民族预科学生了解中国传统文化基本知识、了解体育运动和卫生保健知识，了解保持身体健康和心理健康的基本知识，了解国学基本知识，历练学生意志、陶冶学生情操、健全学生人格、增强学生人文素养等。 | 通过中国传统礼仪基础、中国书画艺术实践等课程的系统学习及学校组织的各类人文知识专题讲座、开展各类文体活动等途径达到。 |
| 基础知识 | 专业基础 | 按照“突出重点、加强基础、兼顾专业”的原则，通过“补”、“预”结合，进一步扩展和巩固基础知识，培养高尚的审美情趣，提高学生的语文阅读能力、理解能力、写作能力、口语表达能力和研究能力，提升学生的文学素养；提高学生数学逻辑推理能力、空间想象能力、运算能力；提高学生英语读写听说译能力，夯实学生基础等。 | 通过开设语文、数学、英语、计算机基础等课程，并根据学生即将升入本科专业的特点，开设相关专业基础知识课程或开展专业知识引导专题讲座等途径达到。 |
| 能力 | 学习能力 | 培养学生科学的学习方法，使学生有较强的自主学习能力、听课能力、概括能力、动手能力、信息获取能力、分析问题、处理问题能力。 | 通过基础课程强化训练、实行学生早晚自习制度、开设学习方法专题讲座等途径达到。 |
| 表达能力 | 具有较强的文字和口头表达能力，能明晰地表达个人的见解和情感，善于人际交往、尊重和倾听他人的表述，与他人进行有效沟通与交流。 | 通过对语文、英语等课程的教学改革，强化语文读、写训练；强化英语读、写、听、说、译等环节的训练，开展演讲比赛等形式达到。 |
| 创新能力 | 具有一定的创新意识、创造性思维能力与创造实践能力。既能提出创造性设想，又能在学习、工作和生活中积极思考，大胆创新，运用所学知识解决实际问题，不断开创学习新局面。 | 通过计算机基础课程学习、素质拓展类活动的开展、训练达到。 |
| 协作能力 | 有明确的团队意识和集体精神，善于处理人际关系，真诚地理解、关心和尊重他人，具有同情心和一定的组织管理能力。 | 通过开展丰富多彩的校园社团活动、班级活动达到。 |
| 素质 | 思想素质 | 培养学生具有高尚的道德情操、强烈的社会责任感，使学生形成思想积极向上，关心集体、团结同学、助人为乐、诚实守信的优良品质。 | 通过学校举办的各种活动、第二课堂、社会实践活动及专业技能训练活动达到。 |
| 文化素质 | 培育学生科学的人文精神，使学生成为有情趣、有品位、具有高尚健全人格的人，在今后对民族文化传承和研究中发挥应有的积极作用。 | 通过开设中国美术等课程加强人文熏陶，广泛开展学生社团活动营造活跃的校园文化氛围等途径达到 |
| 身体素质 | 培养学生体育运动技能、使学生掌握一些基本的体育锻炼方法，增强学生的身体素质。 | 通过开设体育课程、开展体育竞赛等途径达到。 |

**四、学制及结业要求**

标准学制1年，最长学制2年，实行学年制管理。每学期17周，教学16周、考试1周。

具有学籍的少数民族预科学生须符合以下条件准予结业，发放上海电力大学少数民族预科生结业证书。

1．符合德育培养目标要求；

2．达到国家规定的学生体质健康标准；

3. 达到国家规定的劳动教育学时要求；

4．完成培养计划规定的全部教学环节，成绩合格。

不符合上述条件者，允许其申请继续学习一年，学费自理。继续学习一年后仍不合格者将被退回生源地。

**五、主要课程**

按照“突出重点、加强基础、兼顾专业”的原则，主要开设大学语文、数学、英语、物理、计算机基础和民族理论与民族政策等课程。

**六、课程设置计划表**

**第一学期 课程设置计划表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **总学时** | **开课部门** | **备注** |
| 预科教育与管理（一） | 必修课 | 1 | 16 | 数理学院 | 含劳动教育学时 |
| 计算机基础 | 必修课 | 4 | 64 | 计算机科学与技术学院 |  |
| 英语（一） | 必修课 | 4 | 64 | 外国语学院 |  |
| 大学语文（一） | 必修课 | 3 | 48 | 人文艺术学院 |  |
| 数学（一） | 必修课 | 6 | 96 | 数理学院 |  |
| 普通话训练与经典品诵 | 必修课 | 2 | 32 | 人文艺术学院 |  |
| 体育（一） | 必修课 | 1 | 32 | 体育学院 |  |
| 物理（一） | 必修课 | 4 | 64 | 数理学院 |  |
| 中国舞蹈艺术 | 必修课 | 2 | 32 | 人文艺术学院 |  |
| 中国美术 | 必修课 | 2 | 32 | 人文艺术学院 |  |
| 合计 |  | 29 | 480 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程性质** | **学分** | **总学时** | **开课部门** | **备注** |
| 形势与政策 | 必修课 | 1 | 16 | 马克思主义学院 |  |
| 大学语文（二） | 必修课 | 3 | 48 | 人文艺术学院 |  |
| 数学（二） | 必修课 | 6 | 96 | 数理学院 |  |
| 英语（二） | 必修课 | 4 | 64 | 外国语学院 |  |
| 体育（二） | 必修课 | 1 | 32 | 体育学院 |  |
| 图书情报与信息检索 | 必修课 | 1 | 16 | 图书馆 |  |
| 物理（二） | 必修课 | 4 | 64 | 数理学院 |  |
| 中国传统礼仪 | 必修课 | 2 | 32 | 人文艺术学院 |  |
| 中国书画艺术实践 | 必修课 | 2 | 32 | 人文艺术学院 |  |
| 预科教育与管理（二） | 必修课 | 1 | 16 | 数理学院 | 含劳动教育学时 |
| 民族理论与民族政策 | 必修课 | 2 | 32 | 马克思主义学院 |  |
| 合计 |  | 27 | 448 |  |  |

**第二学期 课程设置计划表**

注：“大学语文”应明确并指导学生课余阅读书目。

**七、少数民族预科转段**

学生经过一年学习且获得少数民族预科结业证书者，根据上海电力大学当年“关于少数民族预科生结业转入本科阶段学习录取原则”相关文件执行。

数理学院

2023年5月24日